

Примерная схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Этапы анализа

1. Цель урока; планируемые результаты (предметные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные). Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? (показать на материале урока).
2. Организация урока: тип урока, структура урока (этапы, их логическая последовательность), соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
 - 4.1. Нацеленность деятельности на формирование УУД (*объяснить на каком этапе урока, какие именно УУД формируем*).
 - 4.2. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. (*на примерах урока показать: где и что именно применено*).
5. Содержание урока:
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

6. Методика проведения урока:

6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов.

6.2. Какие методы организации урока использовались учителем: какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).

6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся, объем и характер самостоятельной работы.

6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение, анализ, синтез, классификация, эксперимент, обобщение). Привести пример по материалам урока.

6.5. Применение диалоговых форм общения (диалог: побуждающий, подводящий).

6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Привести примеры по материалам урока.

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля.

7. Психологические основы урока:

7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.